

Schulcurriculum Geschichte Sekundarstufe I

Schwerpunkte	Historische Grundbegriffe und Methodische Elemente	Kompetenzen	Fächerübergreifende Elemente/ Europa-Elemente
<b>Jahrgangsstufe 6</b>			
<b>Frühe Kulturen und erste Kochkulturen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Archäologie</li> <li>✓ Out-of-Africa-Theorie</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Altsteinzeit</li> <li>✓ Neolithische Revolution</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hochkultur</li> <li>✓ Herrschaft</li> <li>✓ Monarchie</li> <li>✓ Monotheismus</li> </ul>	
<b>Griechische Poleis und Imperium Romanum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebenswelt griechische Polis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aristokratie</li> <li>✓ Mythos</li> <li>✓ Polis</li> <li>✓ Sklaven</li> <li>✓ Demokratie – damals und heute</li> <li>✓ Hegemonie</li> <li>✓ Philosophie</li> <li>✓ Tragödie – Komödie</li> <li>✓ Hellenismus</li> <li>✓ Europa und seine asiatischen Nachbarn</li> </ul>	<b>Mythos Europa: Die Griechen erfinden Europa</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rom – Vom Stadtstaat zum Weltreich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Republik</li> <li>✓ Provinz</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proletarier</li> <li>✓ Diktatur</li> <li>✓ Prinzipat/Kaiser</li> </ul>	

## Schulcurriculum Geschichte Sekundarstufe I

Schwerpunkte	Historische Grundbegriffe und Methodische Elemente	Kompetenzen	Fächerübergreifende Elemente/ Europa-Elemente
<p><b>Was Menschen im Altertum voneinander wussten</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien</li> <li>✓ Interkulturelle Kontakte und Einflüsse (z.B. Herodot oder Feldzug und Reich Alexanders)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quellen und wenden diese an, erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben,</li> <li>✓ beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat,</li> <li>✓ beschreiben Sachquellen im Hinblick auf ihre Beschaffenheit und deuten ihre Möglichkeiten und Grenzen im Vergleich zu heutigen Objekten,</li> <li>✓ untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen,</li> <li>✓ untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen,</li> <li>✓ unterscheiden zwischen historisierenden Spielfilmen und Dokumentarfilmen und entnehmen einem Film historische Informationen,</li> <li>✓ vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her,</li> <li>✓ lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen,</li> <li>✓ strukturieren und visualisieren einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren,</li> <li>✓ beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem,</li> <li>✓ vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen),</li> <li>✓ betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven,</li> <li>✓ verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns,</li> <li>✓ erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzuversetzen,</li> <li>✓ präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form,</li> <li>✓ reflektieren ansatzweise eigene und gemeinsame historische Lernprozesse.</li> </ul>	<p>✓</p>

## Schulcurriculum Geschichte Sekundarstufe I

Schwerpunkte	Historische Grundbegriffe und Methodische Elemente	Kompetenzen	Fächerübergreifende Elemente/ Europa-Elemente	
<b>Jahrgangstufe 7</b>				
<b>Europa im Mittelalter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Staatsreligion</li> <li>✓ Papsttum</li> <li>✓ Mission</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,</li> </ul>	Europa als christliches Abendland
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebenswelten in der Ständegesellschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ unfrei, hörig, leibeigen, frei</li> <li>✓ Adel</li> <li>✓ Ständegesellschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften,</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laien</li> <li>✓ Ketzer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang,</li> <li>✓ beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz,</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Europa der Kaufleute: Die Hanse &lt; fakultativ &gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Markt</li> <li>✓ Bürger</li> <li>✓ Zunftzwang</li> <li>✓ Gilde</li> <li>✓ Privileg</li> <li>✓ Judentum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an,</li> <li>✓ wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt,</li> </ul>	
<b>Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen,</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Heiliger Krieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet,</li> </ul>	

## Schulcurriculum Geschichte Sekundarstufe I

Schwerpunkte		Historische Grundbegriffe und Methodische Elemente	Kompetenzen	Fächerübergreifende Elemente/ Europa-Elemente
	Handlungsreisen		✓ unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein,	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime</li> </ul>	✓ Kreuzzug	✓ identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),	
<b>Neue Welten und Horizonte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Europa der Denker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Renaissance</li> <li>✓ Humanismus</li> <li>✓ Frühkapitalismus</li> <li>✓ Kredit, Zins</li> <li>✓ Verleger</li> <li>✓ Reformation</li> <li>✓ Jüngstes Gericht</li> <li>✓ Konfession</li> <li>✓ Calvinismus</li> <li>✓ Abendmahlstreit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an,</li> <li>✓ stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).</li> </ul>	
<b>Europa wandelt sich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</li> <li>• Absolutismus am Beispiel Frankreichs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Absolutismus</li> <li>✓ Moderner Staat</li> <li>✓ Aufklärung</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit,</li> </ul>	Die Aufklärung als gemeinsames europäisches Erbe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Französische Revolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Privilegien</li> <li>✓ Menschenrechte</li> </ul>		Grundlagen europäischer Menschenrechtsvorstellungen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolution in Deutschland 1848/49</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Restauration und Legitimität</li> <li>✓ Nation und Nationalstaat</li> <li>✓ Nationalismus</li> <li>✓ Liberalismus</li> <li>✓ Dualismus</li> </ul>	<p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive,</li> <li>✓ gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach,</li> </ul>	

## Schulcurriculum Geschichte Sekundarstufe I

Schwerpunkte		Historische Grundbegriffe und Methodische Elemente	Kompetenzen	Fächerübergreifende Elemente/ Europa-Elemente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Industrielle Revolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ein regionales Beispiel</li> </ul>		
<b>Jahrgangsstufe 9</b>				
<b>Imperialismus und Erster Weltkrieg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deutsche Einigung 1870/71</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wiederholend:</li> <li>✓ Restauration und Legitimität</li> <li>✓ Nation und Nationalstaat</li> <li>✓ Nationalismus</li> <li>✓ Liberalismus</li> <li>✓ Dualismus</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen,</li> <li>✓ analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Konquista/Konquistadoren</li> <li>✓ Kolonialismus</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und</li> </ul>	Die Europäisierung der Welt
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Triebkräfte imperialer Expansion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen,	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imperialistische Politik in Afrika und Asien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern,	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Großmacht-Rivalitäten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale des Ersten Weltkrieges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge,</li> <li>✓ unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung,</li> <li>✓ erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder,</li> </ul>	Der erste Weltkrieg als „Untergang des Abendlandes“ und als „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“
<b>Neue weltpolitische Koordinaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Russland: Revolution 1917 und Stalinismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Julianischer und Gregorianischer Kalender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B.</li> </ul>	Europa als Idee?

## Schulcurriculum Geschichte Sekundarstufe I

Schwerpunkte		Historische Grundbegriffe und Methodische Elemente	Kompetenzen	Fächerübergreifende Elemente/ Europa-Elemente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>USA: Aufstieg zur Weltmacht</li> <li>Neuordnung Europas nach dem Ersten Weltkrieg</li> <li>Europa als Idee?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Isolationismus</li> <li>✓ New Deal</li> </ul>	<p>Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage,</p> <p><b>Urteilskompetenz</b></p>	
<b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Zerstörung der Weimarer Republik</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen,</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand</li> </ul>	✓ Populismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet,</li> <li>✓ berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart,</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vernichtungskrieg</li> </ul>	✓ Appeasement-Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist,</li> <li>✓ formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.</li> </ul>	
<b>Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Containment</li> <li>✓ Domino-Theorie</li> <li>✓ Entspannungspolitik</li> </ul>		

## Schulcurriculum Geschichte Sekundarstufe I

Schwerpunkte		Historische Grundbegriffe und Methodische Elemente	Kompetenzen	Fächerübergreifende Elemente/ Europa-Elemente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>From Friends to Cold Warriors – the ideological hardening of former allies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iron Curtain</li> <li>✓ Berlin Airlift</li> <li>✓ Korean War</li> <li>✓ Vietnam War</li> </ul>		bilinguals Modul für Europa-Profil
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>		Europäische Einigung als Reaktion auf Shoa und Weltkrieg
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zusammenbruch des kommunistischen Systems, Deutsche Einheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>		Die europäische Einigung als Voraussetzung für die Deutsche Einheit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>		