

Interner Lehrplan Latein für die Sekundarstufe I

Jgst.	Sprachkompetenz		Textkompetenz	Kulturkompetenz	Methodenkompetenz
	Wortschatz	Grammatik			
6	<ul style="list-style-type: none"> 450 Wörter Lernwortschatz (L1-12) Wortfelder (ab L2) Sachfelder (ab L3) Suffixe (L8, L9) Komposita (L5, L10, L12) Vokalschwächung (L8) Assimilation (L6) Lehnwörter (ab L1) Fremdwörter (ab L2) Präzision des Wortgebrauchs (L1-12) Wörter lat. Ursprungs (L5, L11, Vokabelteil) 	<p>Wortart, Wortform, Wortfunktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> durchgängig ab L1 <p>Nomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a-Deklination o-Deklination konsonantische Dekl. e-Deklination u-Deklination <p>Adjektive:</p> <ul style="list-style-type: none"> der a-/o-Deklination <p>Verben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indikativ Präsens Aktiv aller Konjugationen Indikativ Präsens Passiv aller Konjugationen <p>satzwertige Konstruktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> AcI (L7) <p>Satzarten:</p> <ul style="list-style-type: none"> Temporalsatz (L5) Kausalsatz (L5) Konditionalsatz (L5) Konzessivsatz (L5) Fragen und Fragesignale (L4) <p>Sprachvergleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> Genitivfunktionen (L6) 	<p>Texterschließung didaktisierter Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> vorläufiges Textverständnis über Bilder (ab L1), über Ort und Handlung (L9), über handelnde Personen, Zeit, Handlung, Ort (L10) und Methodenkapitel nach L12 <p>Satzerschließung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortblöcke bei Lesevortrag (ab L7) Formulierung von Sinnerwartungen (L9, L10) <p>Lesevortrag</p> <ul style="list-style-type: none"> mit richtiger Aussprache und Betonung ab L1 <p>Interpretation didaktisierter Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalt (ab L1) Textsorte (L4: Mythos; L7: Dialog) Hintergrundinformationen zu römischen Alltagsthemen (L1: Haus; L3: Schule; L6: Tag der Namensgebung; L7: Gladiatoren; L8: Patron und Klient; L11: Triumphzug; L12: Circus maximus) <p>Erweitern der dt. Ausdrucksfä-</p>	<p>Römischer Alltag</p> <ul style="list-style-type: none"> Haus (L1) Gastmahl (L2) Schule (L3) Tag der Namensgebung (L6) Gladiatoren (L7) Patron und Klient (L8) Triumphzug (L11) Circus maximus (L12) <p>Götter/Mythen</p> <ul style="list-style-type: none"> Europa (L4) Raub der Proserpina (L4-6; L9) 	<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> Lernmethoden (nach L1) Übungen zu Wortfeldern (ab L2) und Wortbildung (ab L5) <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> Satzteilbestimmung mit Klammern (ab L1) Sprachenvergleich anhand von Übungen „Nachdenken über Sprache“ <p>Umgang mit Texten</p> <ul style="list-style-type: none"> Texterschließung durch W-Fragen (ab L1) Texterschließung durch Satzanalyse (ab L1) Wort-für-Wort-Übersetzung (ab L1; reflektiert Methoden 3) Wortblöcke (Methoden 3) Pendelmethode (Methoden 3) Texterschließung über Textkonstituenten wie Handlungsträger, Personenkonstellation, Kon-

Jgst.	Sprachkompetenz		Textkompetenz	Kulturkompetenz	Methodenkompetenz
	Wortschatz	Grammatik			
		<ul style="list-style-type: none"> Dativ mit esse / Dativus commodi (L8) Ablativ (L9) Frage (L1) Bejahung/Verneinung (L4) AcI (L7) 	higkeit <ul style="list-style-type: none"> ab L1 		nektoren (L9, L10) <ul style="list-style-type: none"> Bildung von Verstehensinseln (L9, L10, Methoden 4) Textparaphrase (ab L1) szenische Gestaltung (L3) Kultur und Geschichte <ul style="list-style-type: none"> Informationstexte zum Alltag im Lehrbuch, ergänzt durch Kurzreferate Tradition und Rezeption: Schreiben, Lesen, Sprechen (EXTRA 1); Zahlen und Zählen (EXTRA 2)
7	<ul style="list-style-type: none"> 306 Wörter Lernwortschatz (L13-20) Präfixe (L 13, L 16, L 19) Ableitung von Suffixen aus Verben (L 14) Synonyme (L 14) Korrelativa (L 15) Wörter lat. Ursprungs in Fremdsprachen (L 16, Vokabelteil) Wortbildung (L17) 	Nomen: <ul style="list-style-type: none"> i-Deklination (L13) Adjektive: <ul style="list-style-type: none"> der i-Deklination (L16) Pronomina: <ul style="list-style-type: none"> Relativpronomen (L15) Fragewörter (L18) ipse (L18) Verben: <ul style="list-style-type: none"> Ind. Impf. Akt./Pass. (L13) Ind. Perf. Akt. (L13/14), Pass (L16) 	Texterschließung didaktisierter Texte <ul style="list-style-type: none"> Vertiefung des vorläufigen Textverständnis über Bilder, über Ort und Handlung, über handelnde Personen, Zeit, Handlung, Ort fragengeleitete Texterschließung (EXTRA 3, EXTRA 4) Gliederung der Texte anhand von Redebeiträgen (L 14) Texterschließung ausgehend von Überschriften und deren Aufnahme im lateinischen 	Alltag: <ul style="list-style-type: none"> Triumph (L11) Wagenrennen (L12) Mythos: <ul style="list-style-type: none"> Perseus und Medusa (L13) Herakles und Hydra (L14) Apollon und Python (L15) Odysseus und Kirke, Odysseus bei den Loto-phagen (L16) 	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> Nutzung der Vokabelangaben (ab L1) Ordnen nach Wortarten (ab L1) Wortbildung: Komposita von ire (L12), Präfix com-/dis- (L13), Suffix -fium (L14), PPP (L17) Weiterleben lat. Wörter (ab L1) Grammatik:

Jgst.	Sprachkompetenz		Textkompetenz	Kulturkompetenz	Methodenkompetenz
	Wortschatz	Grammatik			
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>falsi amici</i> (L 20) • ähnlich klingende lateinische Wörter (L 15) • Lehnwörter (Vokabelteil) • Fremdwörter (Vokabelteil) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ind. Plpf. Akt. (L15), Pass. (L17) • Fut.I Akt./Pass. (L18) • Konj.Präs. (L21) • Konj. Impf. (L22) • nd-Form I (L12) • ire (L12) • velle (L16) • Deponentien (L20) <p>Satzarten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temporalsätze (L13,L14) • attrib. Relativsätze (L15) • Wortfragen (L18) • relativ. Anschluss (L20) • Begehrssätze (L22) <p>satzwertige Konstruktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aci (ZV – L14/ L18, als Subjekt – L19)) • PC (der VZ – L17, der GZ – L19) <p>Sprachvergleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempusgebrauch (L14) • Gen./Abl. qual. (L15) • Abl. causae (L19) • Dat. Finalis (L29) • Übersetzungsmöglichkeiten des PC (L17/L19) 	<p>Text</p> <p>Interpretation didaktisierter Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu Monstern und Zauberwesen L 13- L16 • Hintergrundinformationen zur römischen Gründungsgeschichte (L 17-19) und Ursprungssagen (L 20) <p>verschiedene Textsorten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzählung • Dialog <p>Stilfiguren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiasmus (L 13) • Asyndeton (L 13) • Alliteration (L13) • Ellipse (L 18) <p>Textverknüpfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • durch Adverbien, Pronomen oder rel. Satzanschluss (L 20) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aeneas in Troja (L17) • Aeneas in Italien (L18) • Romulus und Remus (L19) <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orakel von Delphi (L15) • Magie (L16) • Göttliche Vorzeichen (L18) • Vestalinnen (L20) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ableitung von Regeln: Nachzeitigkeit im AcI (L18), PPA im PC (L18) • Sprache als System: Zeitverhältnis (L14) <p>Texte und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segmentieren (ab L1) • Klassifizieren (ab L1) • Konstruieren (ab L1) • Analysieren durch W-Fragen (ab L1) • Semantisieren (z.B. L12) • leitfragengelenkte Texterschließung (nach L13)
8	<p>Wortbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präfixe (L22, L29) 	<p>Tempora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futur II 	<p>Textsorten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theaterstücke (Komödie, 	<p>Staat und Verfassung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ämterlaufbahn (L21) 	<ul style="list-style-type: none"> • Textvorerschließung II: Tempusrelief (L22)

Jgst.	Sprachkompetenz		Textkompetenz	Kulturkompetenz	Methodenkompetenz
	Wortschatz	Grammatik			
	<ul style="list-style-type: none"> • Suffixe (L21, L25, L27) • Wortfamilien (L22) • Substantiviertes Partizip • Sprachvergleich (Griechisch: L24, L25, 26; Englisch und Deutsch in nahezu jeder Lektion; 	<p>Modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konj. Präs. (L21) • Konj. Imperf. (L22) • Konj. Perf. (L26) • Konj. Plqpf. (L 27) <p>Nebensätze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begehrssätze (L22) • Finalsätze (L24) • Konsekutivsätze (L24) • cum-Sätze (L24) • indirekte Fragen (L30) <p>Satzwertige Konstruktionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abl.abs. <p>Pronomina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrativpronomina <p>Formenlehre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steigerung von Adjektiven (regelm.: L23, unregelm.: L28) • substantiviertes Partizip (L25) • ferre (L30) 	<p>L23; Tragödie, L24)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sokratischer Dialog (L25) • Streitgespräch (L27) • Brief (L26, L28) • politische Rede (L30) <p>Stilfiguren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geschlossene Wortstellung (L23) • Trikolon (L24) • Vergleiche (L23) • Metaphern (L28) • rhetorische Frage (L30) 	<p>Geschichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rom und Karthago (L22) • Caesar (L29) • Cicero als Staatsmann (L30) <p>Kulturelles Leben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theater in Rom (L23) • Griechische Tragödie (L24) <p>Sprachgeschichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung der romanischen Sprachen (L24) • Latein als Wissenschaftssprache (L29) <p>Philosophie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sokrates (L25) • Platon (L26) • Stoa, Epikur (L27) 	<ul style="list-style-type: none"> • Übersetzen mit Methode II: Konstruktionsmethode, Einrückmethode (L30)
9	<ul style="list-style-type: none"> • lektürerevanter Wortschatz auf 1400 Wörter • Einführung in und Arbeit mit dem Wörterbuch • Auswahl der für den Kontext passenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung und Vertiefung der satzwertigen Konstruktionen • Systematisierung der Kasuslehre • Wiederholung und Systematisierung der Formenbildung (Deklinationen, Konjugatio- 	<ul style="list-style-type: none"> • Texterschließung von leichten und mittelschweren Originaltexten: ganzheitliche Vorerschließung (Leseverstehen, Hörverstehen, Wortfelder, Textgattung, Handlungsträger und Handlungen, Überschriften, Leseerwartungen anhand von Bildern), leit- 	<ul style="list-style-type: none"> • Mythos von Europa und Europas Selbstverständnis (Anfänge – Entwicklung – Gegenwart) • gesellschaftliche und politische Entwicklung im 1. Jh. v. Chr. • Staatsformen: Diktatur, 	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benutzung eines zweisprachigen Wörterbuchs • Systematisierung des lektürerelevanten Wortschatzes <p>Grammatik:</p>

Jgst.	Sprachkompetenz		Textkompetenz	Kulturkompetenz	Methodenkompetenz
	Wortschatz	Grammatik			
	Wortbedeutung	nen) <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung und Vertiefung der Konstruktionsmethode und der Einrückmethode 	fragengelenkte Vorerschließung <ul style="list-style-type: none"> Erstellen einer sprachlich und sachlich angemessenen Übersetzung Interpretation Erkennen der sprachlich-stilistischen Mittel und deren Funktion Gestaltungselemente verschiedener Textsorten und Textgattungen 	Republik, Prizipat <ul style="list-style-type: none"> römisches Selbstbild und Imperialismus Funktion und Wirkung der Rhetorik Stellung der Redner in der Gesellschaft fakultativ: verschiedene philosophische Systeme 	<ul style="list-style-type: none"> Benutzung einer Systemgrammatik Umgang mit Texten und Medien: <ul style="list-style-type: none"> Anwenden von Methoden zur Satz- und Textgrammatik: Segmentieren, Klassifizieren, Konstruieren, Analysieren, Semantisieren Anwenden der erlernten Erschließungsmethoden Anwendung erlernter Visualisierungstechniken alternative Formen zur Sicherung des Textverständnisses Kultur und Geschichte: <ul style="list-style-type: none"> Informationsbeschaffung

Interner Lehrplan Latein für die Sekundarstufe II

Lektüre für Latein ab Klasse 6:

Übergangslektüre nach Wahl im ersten Halbjahr der Jg. 9

Caesar, Helvetierkrieg, in der Jg. 9

Cicero, Reden, in der Jg. 9

Ovid, Metamorphosen, in der Jg. 10

Lektüre nach Wahl in der Jg. 10: römischer Alltag (Briefe), Sallust