

Schulinternes Curriculum des Faches Pädagogik am Thomaeum

Einführungsphase I: Erziehungssituationen und Erziehungsprozesse		
Halbjahrsthemen/ inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Zugänge	Zuordnung von Methoden
Das Individuum im Erziehungsprozess	<ul style="list-style-type: none"> - Grundbegriffe: Erziehungsdefinitionen, Abgrenzung von Sozialisation, intentionale und funktionale Erziehung, Enkulturation - Erziehungsbedürftigkeit des Menschen - Formen familialer Erziehung - Erziehung in und durch Gruppen - Macht und Autorität 	<ul style="list-style-type: none"> - Textarbeit - Biografische Zugänge - Arbeit mit Fallstudien - Filmanalyse
Erzieherverhalten und Legitimation von Erziehungspraktiken	<ul style="list-style-type: none"> - Erzieherverhalten, Erziehungsstile (nach Lewin und Tausch & Tausch), Erziehungsstile - Macht und Autorität: Autorität als pädagogisches Phänomen (Milgram-Experiment) 	<ul style="list-style-type: none"> - Systematisches Lesen - strukturieren, aufbereiten - Experiment und Feldstudie - Arbeit mit Fallstudien
Erziehung in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten	<ul style="list-style-type: none"> - kulturspezifische Aspekte von Erziehung - Erziehung in den 50er Jahren 	<ul style="list-style-type: none"> - Selbständiges Arbeiten in Gruppen - Erarbeitung fachspezifischer Fragestellungen und Methoden der Textbearbeitung und Textpräsentation - Mediengestützte Präsentationsformen, z.B. Powerpoint

Einführungsphase II: Lernen und Entwicklung		
Halbjahrsthemen/ inhaltliche Schwerpunkte	mögliche Zugänge	Zuordnung von Methoden
Entwicklungsprozesse und Lernprozesse	<ul style="list-style-type: none"> - Definition und Abgrenzung der Begriffe: Lernen, Entwicklung, Reifung und Prägung - Intelligenz und Begabung - Lernen und Persönlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Erarbeiten von Fachtermini - Erarbeiten und anwenden wissenschaftlicher Modelle
Beobachtung, Beschreibung und Analyse von Lernvorgängen	<ul style="list-style-type: none"> - Klassische Lerntheorien - Kognitive Lerntheorien - Vorbilder und Leitbilder - Gestaltpsychologie - Grundbegriffe der Intelligenzentwicklung/ kognitiven Entwicklung nach Piaget 	<ul style="list-style-type: none"> - Auswerten von Experimenten
Beeinflussung von Lernprozessen und Selbststeuerung des Lernens	<ul style="list-style-type: none"> - Motivation 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexion von Lehr- und Lerntechniken
Zusätzlich per Fachkonferenzbeschluss: Psychoanalyse von Freud	<ul style="list-style-type: none"> - Erarbeiten und definieren psychoanalytischer Begriffe (Instanzenmodell, Abwehrmechanismen, psychosexuelle Entwicklungsstufen) - Fallbeispiele 	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit einer Theorie - Anwendung der psychoanalytischen Theorie auf ausgewählte Fallbeispiele

Qualifikationsphase I.I: Entwicklung und Sozialisation in der Kindheit		
Halbjahrsthemen/ inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Zugänge	Zuordnung von Methoden
Grundlagen und Interdependenz von Entwicklung und Sozialisation	<ul style="list-style-type: none"> - Anlage- Umwelt- Problematik - Zwillingsforschung 	<ul style="list-style-type: none"> - Einüben in selbständig reflektierte Stellungnahmen zu wissenschaftlichen Theorien
Modelle wissenschaftlicher Erfassung von Entwicklung, Sozialisation und Entwicklungsstörungen im Kindesalter	<ul style="list-style-type: none"> - Pädagogisches Handeln und das Modell der Beschreibung psychosozialer Entwicklung im Kindesalter von Erikson - Pädagogisches Handeln auf der Grundlage des Modells der kognitiven Entwicklung des Kindes von Piaget (nur LK) - Sozialisation als Rollenlernen: Mead - Elementarpädagogische Modelle: Montessori und Reggio-Pädagogik 	<ul style="list-style-type: none"> - Erarbeitung von Modellen und Erklärungsansätzen - Sozialisationswissenschaftliches Theorieverständnis - Vergleichende Analyse von alternativen Erziehungskonzepten

Qualifikationsphase I.II: Entwicklung, Sozialisation und Identität im Jugend- und Erwachsenenalter		
Halbjahrsthemen/ inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Zugänge	Zuordnung von Methoden
Entwicklung, Sozialisation und ihre Risiken in Pubertät und Jugendalter und ihre wissenschaftliche Erfassung	<ul style="list-style-type: none"> - Pädagogisches Handeln und Modelle der Beschreibung der Entwicklung im Jugendalter von Erikson und Hurrelmann 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergleichende Analyse von Entwicklungsmodellen
Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation in Pubertät und Jugendalter	<ul style="list-style-type: none"> - Jugendkrisen, insbesondere im Bereich von Gewalt, sozialpsychologische und psychoanalytische Ansätze zu ihrer Erklärung und Möglichkeiten der pädagogischen Einwirkung unter besonderer Berücksichtigung der Erlebnispädagogik - Jugendkrisen aus systemischer Sicht: Schlippe, Stierlin (nur LK) 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Statistiken, - Vergleichende Analyse verschiedener Erklärungsansätze - Analyse therapeutischer Vorgehensweisen
Entwicklung, Sozialisation und Identität im Lebenszyklus	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsrisiken im Erwachsenenalter 	<ul style="list-style-type: none"> - Recherchieren und Präsentieren

Qualifikationsphase II.I: Normen und Ziele in der Erziehung		
Halbjahrsthemen/ inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Zugänge	Zuordnung von Methoden
Normen und Ziele in verschiedenen historischen, politischen und kulturellen Erziehungskontexten	<ul style="list-style-type: none"> - Erziehung im Nationalsozialismus, insbesondere im Hinblick auf das Verhältnis von Pädagogik und Politik - Konzepte der Moralerziehung (unter besonderer Berücksichtigung des Modells von Kohlberg) - Konzepte interkultureller Pädagogik: Nieke, Holzbrecher (nur LK) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ideologiekritische Bewertung von Argumenten und theoretischen Positionen - Vergleichende Erarbeitung von zwei Erziehungskonzepten
Institutionalisierung von Erziehung	<ul style="list-style-type: none"> - Bildungs- und schultheoretische Perspektiven nach PISA 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit empirischen Forschungsmethoden

Qualifikationsphase II.II: Identität		
Halbjahrsthemen/ inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Zugänge	Zuordnung von Methoden
Erzieherische Aspekte der Identitätsbildung im Kontext persönlicher Entfaltung und sozialer Verantwortlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung und Förderung von Identität und Mündigkeit (mit Bezug auf Krappmanns Identitätskonzept) 	<ul style="list-style-type: none"> - Erarbeitung von Erklärungsmodellen und Erklärungsansätzen