

Spanisch – Schulinterner Lehrplan

Übersichtsraster über die Unterrichtsvorhaben in der Einführungsphase Span GK (n)

GK Eph (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Yo me presento</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel u.a. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster • Hörverstehen: globales und selektives Verstehen <p>Zeitbedarf: ca. 15 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel u.a. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter • Hörverstehen: globales und selektives Verstehen <p>Zeitbedarf: ca. 20 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden • Schreiben: unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel u.a. reflexive Verben, Objektpronomen, unpersönliche Verben, <i>gerundio</i> <p>Zeitbedarf: ca. 25 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Conocer ciudades españolas /hispanoamericanas</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen) • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel u.a. Steigerung der Adjektive, Objektpronomen <p>Zeitbedarf: ca. 12 Std.</p>

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: *Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en México*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende**(Teil-)Kompetenzen:**

- **Leseverstehen:** einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategien verstehen
- **Schreiben:** unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben, z.B. Blogeinträge verfassen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. *indefinido*, Satzbaukonstruktionen

Zeitbedarf: ca. 20 Std.

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: *La España verde*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende**(Teil-)Kompetenzen:**

- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen
- **Schreiben:** einfache Texte verfassen, Briefe, Reiseberichte, Blogs, Kurznachrichten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. *imperfecto*, Kontrastierung *imperfecto – indefinido*, Vokabular der Meinungsäußerung

Zeitbedarf: ca. 20 Std.

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: *Compromiso social*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende**(Teil-)Kompetenzen:**

- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf einfache Nachfragen eingehen
- **Schreiben:** eine Zusammenfassung schreiben, kritische Stellungnahmen verfassen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel u.a. indirekte Rede und indirekte Frage, *pretérito perfecto*, Vokabular der Meinungsäußerung

Zeitbedarf: ca. 12 Std.

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben in der Einführungsphase Span GK (n) / 1. Halbjahr; 1. und 2. Quartal

Los jóvenes: su ámbito social y su rutina diaria (presentaciones, familia, amigos, vida escolar, hobbies)

Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
<p>Soziokulturelles Orientierungswissen Auskunft über sich und andere geben, sich selbst und andere beschreiben, grundlegende Aspekte des familiären Zusammenlebens, der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien: Familie, Tagesablauf, Freizeitgestaltung, Verabredungen, Hobbies</p>		<p>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem Jugendlicher in Spanien bewusst werden</p>		<p>Interkulturelles Verstehen und Handeln Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem eigenen Lebensalltag und dem Jugendlicher in Spanien erkennen und beschreiben</p>
Funktionale kommunikative Kompetenz:				
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen 	<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen 	<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Informationen über sich, seine Freunde / Familie kommunizieren • Verabredungen treffen, sich über Hobbies und Freizeitgestaltung austauschen • wesentliche Aspekte aus der eigenen Lebenswelt zusammenhängend darstellen 	<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emails oder ähnliches über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale 	<p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß auf Deutsch wiedergeben
Verfügen über sprachliche Mittel				
<ul style="list-style-type: none"> • thematischer Wortschatz: sich vorstellen, Familie, Uhrzeit, Datum, Wochentage, Schulleben, Hobbies und Vorlieben, Brief / Email, sich verabreden • grammatische Strukturen: regelmäßige Konjugationen, Konjugation der frequenten unregelmäßigen und reflexiven Verben, Kontrastierung <i>ser – estar</i>, Präpositionen, unpersönliche Verben (Typ <i>gustar</i>), Adjektive, Possessivbegleiter, Objektpronomen, Phonetik und Orthographie 				

Sprachlernkompetenz	Einführungsphasen GK (n) 1.+ 2. Quartal Kompetenzstufe: A1 Thema: Los jóvenes: su ámbito social y su rutina diaria (familia, amigos, vida escolar, hobbies)	Sprachbewusstheit
<ul style="list-style-type: none"> mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) 		<ul style="list-style-type: none"> Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben Bezüge zu bereits erlernten Fremdsprachen erkennen und nutzen
Text- und Medienkompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben 		

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben in der Einführungsphase Span GK (n) / 2. Halbjahr; 3. Und 4. Quartal

GK(n) EF *Conocer ciudades españolas / hispanoamericanas*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz		
Soziokulturelles Orientierungswissen Grundlegendes Sachwissen zu Städten der spanischsprachigen Welt	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Städte in Spanien / Lateinamerika bewusst werden	Interkulturelles Verstehen und Handeln Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem und dem spanischen / lateinamerikanischen Lebensalltag erkennen

Funktionale kommunikative Kompetenz:				
Hör-/Hör-Sehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen 	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen 	Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Fakten zu Städten vorstellen • in Gesprächen die eigene Meinung darstellen 	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Texte, Berichte, Postkarten schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale 	Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch oder Spanisch wiedergeben
Verfügen über sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • thematischer Wortschatz: Sehenswürdigkeiten, allgemeine Informationen zu Städten, Vokabular zu Interaktion/ Diskussion, Meinungsäußerung • grammatische Strukturen: Objektpronomen, Präpositionen, Komparativ und Superlativ, Ordnungszahlen 				
Sprachlernkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden • mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) • Kurzvorträge strukturieren und halten 	Einführungsphasen GK (n) 3. Quartal Kompetenzstufe: A1 Thema: Conocer ciudades españolas/latinoamericanas hispanohablantes Gesamtstundenkontingent: ca.15 Std.		Sprachbewusstheit <ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (Email, Brief) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben • Bezüge zu bereits erlernten Fremdsprachen erkennen und nutzen 	
Text- und Medienkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen • zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen • globales und selektives Verstehen von (Sach)Texten und strukturierte Wiedergabe von Informationen 				

GK(n) EF *Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en México*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz					
Soziokulturelles Orientierungswissen grundlegendes Sachwissen zu Städten und Regionen in Mexiko, Traditionen, Sehenswürdigkeiten, Essen		Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Städte und Regionen zwischen dem Leben Jugendlicher in Mexiko und Europa bewusst werden		Interkulturelles Verstehen und Handeln Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag/ Regionen und denen in Mexiko und Europa erkennen und beschreiben	
Funktionale kommunikative Kompetenz:					
Hör-/Hör-Sehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen 	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen 	Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Fakten zu Regionen und Städten wiedergeben • in Gesprächen Vorteile und Nachteile nennen und die eigene Meinung darstellen 	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Emails, Reiseberichte, Postkarten, Blogeinträge schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale 	Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch oder Spanisch wiedergeben 	
Verfügen über sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • thematischer Wortschatz: Mexiko, Reisen/Urlaub, persönliche Erfahrungen und Erlebnisse • grammatische Strukturen: tiempos del pasado (indefinido) 					
Sprachlernkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden • mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) • Texte strukturieren 		Einführungsphasen GK (n) 3./4. Quartal Kompetenzstufe: A1/A2 Thema: Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en México Gesamtstundenkontingent: ca.15 Std.	Sprachbewusstheit <ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (Email, Brief) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben • Bezüge zu bereits erlernten Fremdsprachen erkennen und nutzen • Besonderheiten des mexikanischen Spanisch 		

Text- und Medienkompetenz

- einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen
- zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen
- globales und selektives Verstehen von (Sach-)Texten und strukturierte Wiedergabe von Informationen
- Strategien zur Texterschließung

GK(n) EF *La España verde*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Soziokulturelles Orientierungswissen

grundlegendes Sachwissen zu Galicia und anderen nördlichen Autonomías und dem Camino de Santiago, la España plurilingüe

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit

sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Städte und Regionen bewusst werden

Interkulturelles Verstehen und Handeln

Besonderheiten der Region, des Camino de Santiago erkennen und Gründe für das Pilgern nachvollziehen

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Hör-/Hör-Sehverstehen

- in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen
- einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen

Leseverstehen

- einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen

Sprechen

- Fakten zu Regionen und Städten vorstellen
- in Gesprächen Vorteile und Nachteile nennen und die eigene Meinung darstellen

Schreiben

- Emails, Reiseberichte, Postkarten, Blogeinträge schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale

Sprachmittlung

- Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch oder Spanisch wiedergeben

Verfügen über sprachliche Mittel

- **thematischer Wortschatz:** Wetter, Reisen, Vokabular zur Meinungsäußerung
- **grammatische Strukturen:** tiempos del pasado (imperfecto), Unterscheidung indefinido – imperfecto, Satzbaukonstruktionen

<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden • mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) • Texte strukturieren 	<p>Einführungsphasen GK (n) 4. Quartal Kompetenzstufe: A1/A2</p> <p>Thema: La España verde</p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca.15 Std.</p>	<p>Sprachbewusstheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (Email, Brief) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben • Bezüge zu bereits erlernten Fremdsprachen erkennen und nutzen • sprachliche Vielfalt in Spanien (gallego, vasco, castellano, catalán)
<p>Text- und Medienkompetenz</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen • zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen • globales und selektives Verstehen von (Sach-)Texten und strukturierte Wiedergabe von Informationen • Strategien zur Texterschließung 		

GK(n) EF *El compromiso social*

<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p>				
<p>Soziokulturelles Orientierungswissen grundlegendes Informationen zu Organisationen, die sich sozial in der spanischsprachigen Welt engagieren</p>	<p>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Lebensbedingungen bewusst werden</p>	<p>Interkulturelles Verstehen und Handeln Möglichkeiten und Grenzen des sozialen Handelns erkennen</p>		
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p>				
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen 	<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen 	<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • adressatengerecht sprechen • in Gesprächen Vorteile und Nachteile diskutieren und die eigene Meinung darstellen 	<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emails, formeller Brief schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale • Resumen 	<p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch oder Spanisch wiedergeben

<p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • thematischer Wortschatz: Vokabular zur Meinungsäußerung, Textgliederung • grammatische Strukturen: tiempos del pasado (pretérito perfecto), Satzbaukonstruktionen 		
<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden • mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) • Texte strukturieren 	<p>Einführungsphasen GK (n) 4. Quartal Kompetenzstufe: A1/A2 Thema: El compromiso social Gesamtstundenkontingent: ca. 15 Std.</p>	<p>Sprachbewusstheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche und Texte der alltäglichen und gehobenen Kommunikation (Email, Brief) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben • Bezüge zu bereits erlernten Fremdsprachen erkennen und nutzen
<p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen • zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen • globales und selektives Verstehen von (Sach)Texten und strukturierte Wiedergabe von Informationen • Strategien zur Texterschließung 		

FACHLEHRPLAN SPANISCH Q1

Unterrichtsvorhaben I

Thema: **Andalucía, turismo y cultura**

Bezüge zum KLP:

- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **Andalucía, cultura y turismo**

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- factores de atracción
- Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus
- Einflüsse des Tourismus auf die Umwelt

Funktionale kommunikative Kompetenzen

- **Leseverstehen:** längere (authentische, teils adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen.
- Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben, z.B. Email, Blog
- Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen.
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (eventuell durch Wiederholung), *presente de subjuntivo*, Vokabular der Meinungsäußerung

Text- und Medienkompetenz

- Sachtexte
- diskontinuierliche Texte (z.B. Diagramme, Werbeplakate etc.)

Leistungsmessung:

- Klausur (Aufgabenart 1.1)
- Schreiben und Leseverstehen integriert (70 – 80 %)
- Sprachmittlung isoliert (20-30%)

Unterrichtsvorhaben II

Thema: **El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica**

Bezüge zum KLP:

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica**

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- soziale Ungleichheit in Lateinamerika
- Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit; Bildung als Ausweg aus der Armut
- Straßenkinder: *el sueño de una vida mejor*

Funktionale kommunikative Kompetenz

- **Leseverstehen:** längere Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen.
- Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen, produktionsorientiertes Schreiben, eine persönliche Stellungnahme (*comentario*) verfassen
- **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:**
 - Grammatik: Vertiefung *presente de subjuntivo, futuro, voz pasiva*
 - Wortschatz: Meinungsäußerung und Strukturierung von Informationen (Textgliederungsvokabular und Konnektoren)

Text- und Medienkompetenz

- Zeitungsberichte, *testimonios*, Videos, Film (z.B. *Quiero ser*)
- Schreibstrategien (Schreiben als Prozess – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)

Leistungsmessung:

- Klausur nach „altem“ Format (Leseverstehen integriert + Schreiben)

Unterrichtsvorhaben III

Thema: **Chile - sociedad y cultura: Los mapuches y situación actual**

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt
- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; die Frage der Bildung
- **Alltagwirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** soziale Gerechtigkeit; die Frage der Bildung

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- Chile, sociedad y cultura

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Gesellschaftliche Strukturen Chiles
- Kultur als identitätsstiftendes Element
- Lebensentwürfe junger Chilenen

Funktionale kommunikative Kompetenzen

- **Schreiben:** produktionsorientiertes Schreiben (Tagebucheintrag, Blogbeitrag, appellative Textsorten)
- **Sprachmittlung:** Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen
- **Leseverstehen:** Texten globale und konkrete Informationen entnehmen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über eine gesteigerte Schreibkompetenz (syntaktische Komplexität/ Verbalperiphrasen), Adverbien

Text- und Medienkompetenz

- Sachtexte, evtl. *testimonios*
- Schreiben als Prozess
- Lesestrategien

Leistungsmessung:

- Klausur (Aufgabenart 1.1)
- Schreiben und Leseverstehen integriert (70 – 80 %)
- Sprachmittlung isoliert (20-30%)

Unterrichtsvorhaben IV

Thema: **España, país de inmigración y emigración**

Bezüge zum KLP:

- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **España, país de inmigración y emigración**

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Push- und Pull-Faktoren für Migration nach Europa
- *la travesía* /Integrationsfragen
- die Wirtschaftskrise als Faktor für Emigration
- „*los nuevos emigrantes*“ - Abwanderung junger qualifizierter Menschen

Funktionale kommunikative Kompetenzen

- **dialogisches Sprechen:** eigene Standpunkte darlegen und begründen, an Diskussionen teilnehmen
- **monologisches Sprechen:** Sachverhalte kohärent referieren
- **Hörverstehen:** wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen
- **Leseverstehen:** *testimonios* und längere Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen.
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Diskussionsvokabular (Beginn, Aufrechterhaltung und Beenden von Gesprächen), Redemittel zur Meinungsäußerung, Vertiefung des *subjuntivo*, Vertiefung reale und irrealer Bedingungssätze (*condicional, el imperfecto de subjuntivo*)

Text- und Medienkompetenz

- im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden
- *testimonios*, Sachtexte, Ausschnitte aus auditiven und audiovisuellen Formaten
- Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten

Leistungsmessung:

- Mündliche Kommunikationsprüfung

FACHLEHRPLAN SPANISCH Q2

Unterrichtsvorhaben I

Thema: Bilingüismo como faceta de la sociedad española
<p>Bezüge zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien Sprachenpolitik • Historische und kulturelle Entwicklungen: Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El bilingüismo como faceta de la sociedad española
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachensituation in Spanien • mono- vs bilingüismo • Sprache als Identitätsmerkmal • Sprachenpolitik • aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: <i>testimonios</i> und längere Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen. • Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben / persönliche Stellungnahme (Blogeintrag, Leserbrief, ...) • Hörsehverstehen: Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, Zeitungsartikel, Blogbeiträge, Interviews, eventuell Videos • Hörsehstrategien (z.B. Sehen ohne Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)
<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klausur (Aufgabenart 3) • Schreiben (50 %) • Leseverstehen isoliert (20 % - 30%) und Hörverstehen isoliert (20 % - 30%)

Unterrichtsvorhaben II

Thema: **Chile - sociedad y cultura**

Bezüge zum KLP:

- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt; *los mapuche*
- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; *los mapuche* und ihre Bedeutung in der Gegenwart
- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** soziale Gerechtigkeit

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- Chile, sociedad y cultura

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- soziale Ungleichheit in Chile
- Kultur als identitätsstiftendes Moment
- traditionelles Leben in einer modernen Welt?

Funktionale kommunikative Kompetenz

- **Leseverstehen:** (literarischen) Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Schreiben:** analytisch – interpretierendes Schreiben
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** Redemittel zur Besprechung literarischer Texte, Steigerung der Textbildungskompetenz (Textkohärenz),
- **Sprachmittlung:** Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen

Text- und Medienkompetenz

- Literarische Texte (z.B. Viaje a la Araucanía)
- Sachtexte

Leistungsmessung:

Schreiben und Leseverstehen

Sprachmittlung

Unterrichtsvorhaben IIIThema: **Puffer**

Bezüge zum KLP:

- ohne Setzung

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- ohne Setzung

*Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:*Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz, z. B. *pueblo gitano*, oder zur Wiederholung und Vertiefung

Funktionale kommunikative Kompetenzen

- Situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (siehe UV I – VI) schriftlich ins spanische mitteln (Abiturvorbereitung)

Leistungsmessung:

- Klausur gemäß den Abiturvorgaben

